



« De tous les défis multiples et fascinants auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui, le plus important est de comprendre et orienter la nouvelle révolution technologique, qui n'implique rien de moins qu'une transformation de l'humanité. »¹

Professeur Klaus Schwab



**Dossier réalisé par
Christine Esseiva**
redaction@immorama.ch

Un choix cornélien ?

Dans ce dossier sur l'école numérique, nous avons interrogé un grand nombre de personnalités en Suisse et dans le monde: force est de constater que les avis divergent. Certains proposent d'encourager la vague numérique, en enseignant avec des outils digitaux mais en manquant de repères clairs quant à la pédagogie à adopter. D'autres préfèrent ralentir le mouvement, avec le risque pour nos enfants de rater le virage numérique et de prêter leur avenir.

Aujourd'hui, comme on le constate dans ce dossier, les nouveaux moyens de communication et d'information s'installent progressivement dans les classes. Ils modifient déjà les méthodes d'enseignement. Le corps enseignant – fraîchement formé – a encore besoin de temps pour évaluer la démarche et se familiariser avec les logiciels, tablettes et autres tableaux interactifs. Le recul manque pour juger de la pertinence et des conséquences de l'utilisation de ces outils.

Bien qu'inexorable, cette vague numérique – qui touche tous les domaines – devrait toutefois s'accompagner d'une réflexion globale afin qu'elle ne nous transforme pas complètement, comme le soulignent le professeur Klaus Schwab dans son dernier ouvrage et tant d'autres auteurs¹. Serons-nous dans quelques années les victimes consentantes de ces nouvelles technologies? Ou voulons-nous former maintenant les personnes qui sauront demain les utiliser pour nous rendre plus intelligents et bienveillants envers nous-mêmes et l'environnement? ■